

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ
Психология физической культуры и спорта
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физического воспитания и спорта**

Квалификация **бакалавр** б440301_26_1 ПО Физ.культ..plx
Направление 44.03.01 – РФ, 550100 - КР Педагогическое образование
профиль «Физическая культура» (в билингвальной образовательной среде)

Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 40
самостоятельная работа 32
35,7

Виды контроля в семестрах:
экзамен 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	28	28	28	28
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40,3	40,3	40,3	40,3
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Межфакультетская кафедра Web; магистр ФК, ст.преподаватель, Бектурганова Надира Ильясовна

Рецензент(ы):

директор ПФК "АЛГА", Кутманов Э.М.



Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.01 – РФ, 550100 - КР Педагогическое образование
профиль «Физическая культура» (в билингвальной образовательной среде)

утвержденного учёным советом вуза от _____ протокол № _____

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от _____ 2026 г. № _____

Срок действия программы: 2026-2030 уч.г.

Зав. кафедрой док. пед. наук, зав. каф., Коптев Олег Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ 2027 г. № __
Зав. кафедрой зав.каф.доктор пед.наук Коптев О.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ 2028 г. № __
Зав. кафедрой зав.каф.доктор пед.наук Коптев О.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ 2029 г. № __
Зав. кафедрой зав.каф.доктор пед.наук Коптев О.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ 2030 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2030-2031 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ 2030 г. № __
Зав. кафедрой зав.каф.доктор пед.наук Коптев О.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель курса — формирование у студентов знаний о психологических особенностях спортивной деятельности,
1.2	личности спортсмена, тренера и команды, а также развитие навыков психологического сопровождения учебно
1.3	тренировочного и соревновательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.11
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Общие основы педагогики	
2.1.2	Теории обучения и воспитания	
2.1.3	Возрастная психология	
2.1.4	Коррекционная психология и педагогика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

Уровень 1	Осуществление отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
-----------	---

ПК-3: Способен дифференцировать нагрузку, учитывая половозрастные характеристики спортсменов, с целью оптимизации процесса спортивной подготовки по видам спорта

Знать:

Уровень 1	Знать: - закономерности роста и развития организма (окостенение, развитие сердечно-сосудистой системы); - биологический возраст, различия в энергетическом обмене, составе тела, функциональных возможностях у мужчин и женщин.
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Уметь: - адаптировать объем и интенсивность тренировок под половозрастные группы;- подбирать специфические упражнения для конкретного возраста и вида спорта.
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	способами оценки состояния организма спортсмена во время выполнения упражнения или сразу после нагрузки;- методикой оценки психоэмоционального состояния занимающихся, связанного с полом и возрастом
-----------	---

ПК-5: Способен организовывать взаимодействие тренеров и профильных специалистов для обеспечения взаимозаменяемости и проведения совместных тренировочных мероприятий по видам спорта.

Знать:

Уровень 1	физиологию, биомеханику, спортивную медицину, психологию, биохимию для адекватного взаимодействия со специалистами;- требования к документации по планированию и проведению тренировочного процесса;- правила безопасности и этические нормы.
Уметь:	
Уровень 1	выстраивать диалог между тренерами и узкими специалистами, разрабатывать интегрированные тренировочные планы, включающие медицинское сопровождение и психологическую подготовку.
Владеть:	
Уровень 1	навыками корректировки тренировочного плана на основе оперативных данных от профильных специалистов;- навыками ведения единых протоколов тестирования и отчетности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Теоретические основы психологии спорта и психолого-педагогические технологии, применяемые в
3.1.2	профессиональной деятельности;
3.1.3	психологические особенности обучения, воспитания и развития обучающихся, включая лиц с особыми
3.1.4	образовательными потребностями;
3.1.5	возрастные, индивидуальные и психофизиологические особенности спортсменов;
3.1.6	основы дифференциации тренировочных нагрузок с учетом половозрастных характеристик;
3.1.7	особенности мотивации, эмоциональных состояний и стрессоустойчивости спортсменов;
3.1.8	принципы организации взаимодействия тренеров, педагогов и профильных специалистов в процессе спортивной
3.1.9	подготовки;
3.1.10	методы психологического сопровождения тренировочной и соревновательной деятельности.
3.1.11	
3.2	Уметь:
3.2.1	применять психолого-педагогические технологии в процессе обучения, воспитания и спортивной подготовки;
3.2.2	учитывать индивидуальные, возрастные и психологические особенности обучающихся при организации
3.2.3	транировочного процесса;
3.2.4	подбирать и корректировать тренировочные нагрузки с учетом половозрастных характеристик спортсменов;
3.2.5	использовать методы психологической диагностики и саморегуляции в спортивной деятельности;
3.2.6	анализировать психологическое состояние спортсменов в тренировочной и соревновательной деятельности;
3.2.7	организовывать взаимодействие тренеров и профильных специалистов для решения профессиональных задач;
3.2.8	применять методы профилактики стрессовых и конфликтных ситуаций в спортивном коллективе.
3.2.9	
3.3	Владеть:
3.3.1	Применение психологических знаний в учебно-тренировочном и соревновательном процессе;
3.3.2	оценки психоэмоционального состояния спортсменов и уровня их психологической готовности;
3.3.3	использования методов психорегуляции (саморегуляции, релаксации, мобилизации);
3.3.4	формирования мотивации к спортивной деятельности и достижениям;
3.3.5	управления стрессом и поведением спортсменов в условиях соревнований;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Психологические основы физической культуры и спорта							
1.1	Предмет, задачи, методы и история психологии физической культуры и спорта : /Лек/	5	4	ОПК-6 ПК-3 ПК-5	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17			Традиционная лекция, конспектирование первоисточников, освоение понятийного аппарата.

1.2	Методы психологического исследования и психодиагностики в спортивной деятельности /Пр/	5	10	ОПК-6 ПК-3 ПК-5	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17			Семинар-практикум, проведение экспресс-тестирования, обработка и анализ результатов исследования.
1.3	Собеседование по контрольным вопросам и ключевым понятиям /КрЭк/	5	0,1	ОПК-6 ПК-3 ПК-5	Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17			Устный опрос на экзаменационной сессии, проверка базовых дефиниций.
1.4	Изучение специальной литературы, подготовка реферата по методологии спортивной психологии /Ср/	5	10	ОПК-6 ПК-3 ПК-5	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17			Самостоятельное изучение материала, проверка конспектов и защита рефератов.
1.5	Тестирование по теоретическим основам . /Экзамен/	5	11,9	ОПК-6 ПК-3 ПК-5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17			Письменный или компьютерный контроль знаний в рамках экзаменационной сессии
	Раздел 2. Психология личности спортсмена, тренера и спортивного коллектива							
2.1	Психологическая характеристика спортивной деятельности. Личность спортсмена и тренера /Лек/	5	4	ОПК-6 ПК-3 ПК-5	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17			Интерактивная лекция с презентацией, разбор структуры мотивов, волевых качеств и стилей руководства.
2.2	Изучение мотивации спортивной деятельности и диагностика межличностных отношений в команде /Пр/	5	10	ОПК-6 ПК-3 ПК-5	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17			Лабораторно-практическое занятие, заполнение опросников спортивной мотивации, проведение социометрии.
2.3	Групповое собеседование по пройденному материалу /КрЭк/	5	0,1	ОПК-6 ПК-3 ПК-5	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17			Контроль в период сессии, оценка сформированности социально-психологических компетенций.

2.4	Составление психологического профиля спортсмена и анализ конфликтных ситуаций (case-study) /Ср/	5	11	ОПК-6 ПК-3 ПК-5	Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17			Самостоятельная аналитическая работа, проверка индивидуальных кейс-отчетов.
2.5	Прием экзаменационных билетов по тематике /Экзамен/	5	11,9	ОПК-6 ПК-3 ПК-5	Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17			Контроль уровня усвоения материала на экзаменационной сессии.
	Раздел 3. Психические состояния, саморегуляция и сопровождение соревнований							
3.1	Предстартовые состояния спортсмена, методы их регуляции и психологическое обеспечение соревнований /Лек/	5	4	ОПК-6 ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.3Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17			Проблемная лекция с демонстрацией, разбор «стартовой лихорадки», «апатии» и боевой готовности.
3.2	Практическое освоение методов психической саморегуляции и программ настройки на старт /Пр/	5	8	ОПК-6 ПК-3 ПК-5	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17			Тренинг, отработка приемов аутогенной тренировки, идеомоторной настройки и дыхательных техник.
3.3	Контактная работа в период экзаменационной сессии: /КрЭк/	5	0,1	ОПК-6 ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17			Контактная работа в экзаменационный период, оценка готовности к профессиональной деятельности.
3.4	Разработка индивидуального методического комплекса упражнений саморегуляции для спортсмена /Ср/	5	11	ОПК-6 ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17			Разработка кейса психологического сопровождения, проверка методического портфолио.
3.5	Итоговое тестирование и выставление экзаменационной оценки /Экзамен/	5	11,9	ОПК-6 ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17			Компьютерное тестирование на сессии, подведение итогов контроля.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

РАЗДЕЛ 1. Психологические основы физической культуры и спорта

Вопросы: 1. Что является предметом и задачами психологии физической культуры и спорта? 2. Какие специфические методы психодиагностики применяются в спортивной практике?

Задания текущего контроля: Тестирование по базовым дефинициям раздела. Подготовка и защита реферата по истории развития отечественной и зарубежной спортивной психологии.

РАЗДЕЛ 2. Психология личности спортсмена, тренера и спортивного коллектива

Вопросы: 1. Опишите структуру мотивов спортивной деятельности и волевые качества спортсмена. 2. Какие стили руководства тренера эффективны в различных видах спорта? 3. Каковы причины межличностных конфликтов в спортивной команде?

Задания текущего контроля: Выполнение практического кейса — составление психологического профиля спортсмена.

Проведение социометрического исследования в группе с расчетом индекса сплоченности.

РАЗДЕЛ 3. Психические состояния, саморегуляция и сопровождение соревнований

Вопросы: 1. Дайте характеристику предстартовым состояниям (стартовая лихорадка, апатия, боевая готовность). 2. Назовите основные методы психической саморегуляции в спорте. 3. В чем заключается сущность психологического секундирования на соревнованиях?

Задания текущего контроля: Разработка индивидуального методического комплекса упражнений саморегуляции (аутогенная тренировка, идеомоторная настройка). Итоговое компьютерное тестирование.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Мотивация достижения успеха у спортсменов на разных этапах спортивного совершенствования.

Психологические особенности формирования волевых качеств в женском футболе.

Влияние индивидуально-психологических особенностей личности спортсмена на надежность соревновательной деятельности.

Психологический климат в спортивной команде и его связь с результативностью выступлений.

Стиль руководства тренера как фактор успешности социально-психологической адаптации спортсменов.

Психологические причины возникновения и способы разрешения конфликтов в системе «тренер-спортсмен».

Методы психической саморегуляции предстартовых состояний у квалифицированных спортсменов.

Идеомоторная тренировка как метод ускорения освоения технико-тактических действий.

Психологические особенности преодоления кризисов и реабилитации спортсменов после травм.

Гендерные аспекты психологической подготовки в детско-юношеском спорте.

5.3. Фонд оценочных средств

Собеседование (устный опрос): «Отлично» (80–100 баллов) — исчерпывающие знания базовых понятий; «Хорошо» (70–79 баллов) — незначительные неточности; «Удовлетворительно» (60–69 баллов) — фрагментарные знания; «Неудовлетворительно» (0–59 баллов) — полное незнание предмета.

Тестирование (компьютерное/письменное): «Отлично» (80–100 баллов) — высокий уровень усвоения материала; «Хорошо» (70–79 баллов) — средний уровень, мелкие ошибки; «Удовлетворительно» (60–69 баллов) — пороговый уровень; «Неудовлетворительно» (0–59 баллов) — тест не пройден.

Реферат (аналитический обзор): «Отлично» (80–100 баллов) — глубокий анализ темы и соблюдение структуры; «Хорошо» (70–79 баллов) — тема раскрыта, выводы описательные; «Удовлетворительно» (60–69 баллов) — поверхностный анализ, ошибки в оформлении; «Неудовлетворительно» (0–59 баллов) — плагиат.

Практический кейс (ситуационное задание): «Отлично» (80–100 баллов) — составлен полный психологический профиль, выводы обоснованы; «Хорошо» (70–79 баллов) — расчеты верны, рекомендации обобщенные; «Удовлетворительно» (60–69 баллов) — профиль частичный; «Неудовлетворительно» (0–59 баллов) — задание не выполнено.

Методический комплекс упражнений: «Отлично» (80–100 баллов) — разработан детальный комплекс под вид спорта; «Хорошо» (70–79 баллов) — комплекс рабочий, без учета индивидуальных особенностей; «Удовлетворительно» (60–69 баллов) — стандартный набор техник; «Неудовлетворительно» (0–59 баллов) — неприменим в практике.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень тем докладов как видов оценочных средств по разделам дисциплины «Психология спорта»

Раздел 1. Теоретические основы психологии физической культуры и спорта

История становления психологии спорта как науки

Предмет и задачи психологии спорта

Методы исследования в спортивной психологии

Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие психологии спорта

Роль психологии в системе физической культуры и спорта

Раздел 2. Психические процессы и состояния в спортивной деятельности

Внимание и его значение в спортивной деятельности

Особенности памяти у спортсменов

Мышление спортсмена в процессе принятия решений

Эмоциональные состояния в тренировочном и соревновательном процессе

Психологическая характеристика предстартовых состояний

Раздел 3. Личность спортсмена и спортивная мотивация

Психологический портрет личности спортсмена

Мотивация спортивной деятельности и её виды

Волевые качества и их развитие у спортсменов

Индивидуально-психологические особенности спортсменов

Роль самооценки в спортивной деятельности

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чжен И.Н.	Общая психология: учебное пособие для студентов направления "Психология" очной и очно-заочной форм обучения	Бишкек: Изд-во КРСУ 2016
Л1.2	Бакирова Г. Х.	Психология эффективного стратегического управления персоналом: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом»	Москва: ЮНИТИ-ДАНА 2017
Л1.3	Попова И. А., Хайбуллин Ю. В.	Психология физической культуры и спорта: Практикум	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа 2019
Л1.4	Кадыров Р. М., Гетьман В. Д., Караван А. В.	Теория и методика физической культуры студентов СПбГАСУ: Учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ 2015
Л1.5	Веракса А. Н., Зинченко Ю. П., Исайчев С. А., Леонов С. В., Меньшикова Г. Я., Стрелков Ю. К., Сысоева О. В., Тоневицкий А. Г., Черноризов А. М., Садовнический В. А., Зинченко Ю. П.	Психология спорта: Монография	Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова 2011
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	И.Н. Чжен, А.Н. Тентимишева, А.А. Арунова	Психология и педагогика: Методические рекомендации для студентов ФЗО	2013
Л2.2	Борисова В. В., Руднева Л. В.	Теория и методика физической культуры: курс лекций: Учебно-методическое пособие	Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого 2021
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Матвеев Л. П.	Теория и методика физической культуры: Учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля	Москва: Издательство «Спорт» 2021
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Гогунев Е. Н., Мартъянов Б. И. Психология физического воспитания и спорта		— https://academia-moscow.ru/catalogue/4899/
Э2	Ильин Е. П. Психология спорта		— https://urait.ru/bcode/53123
Э3	Попов А. Л. Спортивная психология: Учебное пособие		— https://znanium.ru/catalog/d
Э4	Бабушкин Г. Д. Психология физической культуры и спорта		— https://prospekt.org/book/43
Э5	Родионов А. В. Психология физического воспитания и спорта —		https://www.litres.ru/book/al
Э6	Малкин В. Р., Рогалева Л. Н. Психология физической культуры и спорта		— https://urait.ru/bcode/51745
Э7	Неверкович С. Д. Психология физической культуры и спорта: Учебник для вузов		— https://academia-moscow.ru/catalogue/5120/
Э8	Сафонов В. К. Психология в спорте: теория и практика		— https://spbu.ru/publishing/b

Э9	Серова Л. К. Психология личности спортсмена	— https://urait.ru/bcode/51114
Э10	Сивицкий В. Г. Система психологического сопровождения в спорте	— https://elibrary.ru/item.asp?
Э11	Сопов В. Ф. Психическая саморегуляция в спорте высших достижений	— https://znanium.ru/catalog/d
Э12	Горская Г. Б. Психологическое обеспечение многолетней подготовки спортсменов	— https://elibrary.ru/item.asp?
Э13	Близневская В. С. Психолого-педагогическое сопровождение спортсменов	— https://znanium.ru/catalog/d
Э14	Журнал «Спортивный психолог»	— http://sportp.ru/journal
Э15	Воронова В. И. Психология спорта: Учебное пособие	— https://olymp-book.ru/catalog/psihologiya-
Э16	Электронная библиотека РФС (Раздел: Психологическая подготовка)	— https://rfs.ru/page/education
Э17		

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	технологии проблемного обучения, направленные на развитие аналитического мышления и способности принимать решения в профессиональных ситуациях;
6.3.1.2	практико-ориентированные технологии, обеспечивающие формирование навыков психологического анализа спортивной деятельности и взаимодействия участников тренировочного процесса;
6.3.1.3	интерактивные технологии обучения (дискуссии, анализ ситуаций, кейс-метод, деловые игры), способствующие развитию коммуникативных и профессиональных компетенций обучающихся;
6.3.1.4	технологии проектного обучения, предусматривающие подготовку презентаций, докладов и самостоятельных исследовательских работ;
6.3.1.5	информационно-коммуникационные технологии, применяемые при подготовке учебных материалов, выполнении самостоятельной работы и прохождении тестового контроля;
6.3.1.6	технологии развития критического мышления через анализ психологических ситуаций в спортивной деятельности;
6.3.1.7	здоровье сберегающие технологии, направленные на формирование навыков психоэмоциональной саморегуляции и стрессоустойчивости;
6.3.1.8	технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие учет индивидуальных особенностей обучающихся в процессе освоения дисциплины.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Информационно-справочные системы:
6.3.2.2	Электронная информационно-образовательная среда КРСУ (ИАИС).
6.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6.3.2.4	КиберЛенинка
6.3.2.5	Электронно-библиотечная система «Лань»
6.3.2.6	Образовательная платформа Юрайт
6.3.2.7	Российская государственная библиотека
6.3.2.8	Национальная электронная библиотека
6.3.2.9	Программное обеспечение:
6.3.2.1 0	Операционная система Windows.
6.3.2.1 1	Пакет офисных программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint).
6.3.2.1 2	Интернет-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox
6.3.2.1 3	Средства просмотра PDF-документов.
6.3.2.1 4	Платформы видеоконференцсвязи: Zoom, Google Meet
6.3.2.1 5	Антивирусное программное обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лекционная аудитория на 200 посадочных мест (учебный корпус № 1, БЛЗ) с мультимедийным проектором.
7.2	Компьютерные классы для выполнения самостоятельной работы (написания рефератов) и ознакомления с
7.3	интернет-источниками: корпус 7, ауд.107 (Гум.Фак.); корпус 8, ауд.501 (Юр.Фак.); корпус 1, ауд. 315 (ФМО);
7.4	корпус 3, ауд.202, корпус 14, ауд. 210, 211, 213 (ЭФ); корпус 3, ауд.307,308 (ЕТФ); корпус 12, ауд.305 (ФАДиС);
7.5	корпус 11, ауд.410, 411; корпус в м/р-не "Аламедин" , ауд. 101, 239 (МФ)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины «Психология спорта» предполагает систематическую аудиторную и самостоятельную работу обучающихся, направленную на формирование профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения спортивной деятельности.

В ходе изучения дисциплины обучающимся рекомендуется:

регулярно посещать лекционные и практические занятия;

вести конспекты лекций и самостоятельно прорабатывать учебный материал;

использовать основную и дополнительную литературу, электронные образовательные ресурсы и информационно справочные системы;

своевременно выполнять задания для самостоятельной работы (СРС);

готовить доклады, сообщения, презентации и аналитические материалы по изучаемым темам;

принимать участие в обсуждении практических ситуаций, кейсов и проблемных вопросов спортивной психологии;

применять теоретические знания при анализе психологических особенностей спортивной деятельности;

осуществлять подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации в соответствии с тематическим планом дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо:

изучить лекционный материал и рекомендованную литературу;

подготовить ответы на контрольные вопросы;

выполнить практические задания и оформить результаты работы;

подготовить материалы для выступлений и презентаций.

Самостоятельная работа обучающихся включает:

изучение теоретического материала;

работу с научной и учебно-методической литературой;

подготовку конспектов, докладов, рефератов и презентаций;

анализ психологических ситуаций в спортивной деятельности;

подготовку к тестированию, зачету и экзамену.

Для успешного освоения дисциплины обучающимся рекомендуется активно использовать электронную информационно образовательную среду КРСУ (ИАИС) и современные информационные технологии